PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 012 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES
I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.
III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.
IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.
V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.
VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	**Nº Questões**
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. O art. 2º da LDB - Lei nº 9.394/1996 estabelece que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, analise as afirmativas:

I. O dever do Estado se materializa apenas na oferta de vagas na educação básica obrigatória.

II. A responsabilidade pela permanência e aprendizagem do estudante é compartilhada entre família e Estado, exigindo da escola organização pedagógica coerente com o princípio da igualdade de condições de acesso e permanência.

III. A corresponsabilidade prevista na LDB implica que dificuldades de aprendizagem ou infrequência não podem ser atribuídas exclusivamente à família.

IV. A atuação da escola diante de situações que comprometam a permanência do estudante deve articular ações pedagógicas e institucionais, em consonância com os princípios legais.

Assinale a alternativa correta:

A) Apenas I e II estão corretas.
B) Apenas II, III e IV estão corretas.
C) Apenas III e IV estão corretas.
D) Todas as afirmativas estão corretas.

02. Em uma unidade escolar da rede municipal, um professor afirma desconhecer o conteúdo do Projeto Político-Pedagógico (PPP), argumentando que sua atuação limita-se à execução do currículo e ao planejamento de suas aulas. Posteriormente, diante de questionamentos das famílias acerca dos critérios de avaliação e da organização do trabalho pedagógico, a equipe demonstra dificuldades em fundamentar institucionalmente suas decisões.

À luz dos arts. **12 e 13 da LDB** - Lei nº 9.394/1996 e da natureza político-pedagógica do PPP, assinale a alternativa que melhor expressa a função desse documento no contexto apresentado:

A) O PPP constitui referência institucional da escola, porém sua apropriação sistemática pelos docentes é desejável, não sendo condição necessária para a legitimidade das práticas pedagógicas.

B) O PPP expressa as diretrizes coletivas da unidade escolar e orienta a organização do trabalho pedagógico, de modo que sua apropriação pelos professores é fundamental para assegurar coerência, unidade institucional e fundamentação pública das decisões educacionais.

C) O PPP formaliza a identidade da escola perante os órgãos administrativos, sendo sua principal função garantir alinhamento às políticas educacionais vigentes, ainda que a prática docente se organize de forma autônoma.

D) O PPP delimita princípios gerais da escola, cabendo à autonomia profissional dos docentes definir critérios de avaliação e encaminhamentos pedagógicos, independentemente de vinculação explícita ao documento institucional.

03. Durante uma situação de indisciplina em sala de aula, um professor utiliza comentários irônicos sobre o desempenho acadêmico de um estudante diante da turma, justificando que a exposição pública teria finalidade pedagógica e contribuiria para o amadurecimento do aluno. Parte da equipe entende que não houve agressão física nem intenção de ofensa, mas apenas estratégia corretiva.

À luz dos arts. 15, 17 e 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), que asseguram o direito à liberdade, ao respeito e à inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, assinale a alternativa correta:

A) A atuação docente, quando orientada por finalidade educativa e inserida no contexto da gestão da sala de aula, não configura violação de direitos, desde que não produza dano comprovado à integridade física do estudante.

B) A exposição pública, ainda que motivada por intenção pedagógica, pode caracterizar afronta à integridade moral do estudante, uma vez que o ECA protege não apenas contra agressões físicas, mas também contra práticas que atentem contra a dignidade e o respeito.

C) A incidência do ECA nas relações escolares restringe-se às hipóteses de violência grave ou reiterada, cabendo às normas internas da escola disciplinar situações de constrangimento eventual.

D) A intervenção corretiva do professor deve ser analisada exclusivamente sob o prisma da autonomia pedagógica, sendo a caracterização de violação de direitos condicionada à manifestação formal da família ou do próprio estudante.

04. Em uma reunião pedagógica, um professor defende que o currículo deve ser organizado **exclusivamente** a partir dos interesses imediatos dos estudantes e de suas vivências cotidianas, evitando conteúdos científicos e conceitos mais sistematizados quando não estiverem diretamente presentes no cotidiano da turma. Outro professor argumenta que a escola tem responsabilidade de garantir o acesso ao conhecimento historicamente produzido, planejando a partir dos **conceitos/conteúdos** previstos e buscando formas de torná-los compreensíveis ao destinatário.

Considerando os Fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) e a perspectiva histórico-crítica, assinale a alternativa correta:

A) A defesa de um currículo pautado exclusivamente por interesses imediatos é coerente com a perspectiva histórico-crítica, pois o cotidiano do estudante define os conteúdos escolares e substitui a seleção curricular sistematizada.

B) A posição apresentada é compatível com a concepção adotada, desde que a escola utilize os interesses imediatos como critério principal de seleção de conteúdos e, apenas secundariamente, recorra a conceitos científicos.

C) A posição apresentada contraria a concepção adotada, pois reduz o currículo ao imediato e enfraquece o papel social da escola; na perspectiva histórico-crítica, o planejamento parte do conhecimento/conceito sistematizado e o trabalho pedagógico deve mediar sua

apropriação, articulando-o às condições concretas da turma sem submeter o currículo ao espontaneísmo.

D) A posição apresentada é adequada, porque assegura neutralidade pedagógica e evita imposições culturais; assim, os conceitos científicos devem emergir espontaneamente da experiência individual dos estudantes.

05. Durante uma reunião pedagógica, alguns docentes afirmam que a proposta de Formação Humana Integral da rede municipal se efetiva prioritariamente pela ampliação da jornada escolar, sustentando que a oferta de tempo integral, por si só, garante o desenvolvimento pleno dos estudantes, ao ampliar sua permanência na instituição.

À luz dos Fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) e da perspectiva histórico-crítica que a orienta, assinale a correta:

A) A formação humana integral não se reduz à ampliação do tempo de permanência na escola, pressupondo a organização intencional do trabalho pedagógico orientada pela apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos e pela articulação das dimensões intelectual, ética, estética, cultural e social do desenvolvimento humano.

B) A formação humana integral pode ser compreendida como ampliação do tempo escolar associada à diversificação de atividades voltadas ao desenvolvimento de competências acadêmicas e produtivas socialmente demandadas.

C) A ampliação da jornada escolar constitui elemento estruturante da formação humana integral, uma vez que o aumento do tempo institucional favorece experiências diversificadas, ainda que não esteja necessariamente articulado à reorganização dos fundamentos teórico-metodológicos da escola.

D) A oferta de tempo integral representa, isoladamente, estratégia suficiente para consolidação da formação humana integral, bastando ampliar oportunidades educativas e reduzir vulnerabilidades sociais, sem considerar a concepção curricular.

06. Em uma unidade escolar da rede municipal, diante das dificuldades apresentadas por um estudante público-alvo da Educação Especial, parte da equipe pedagógica propõe que ele passe a frequentar exclusivamente o Atendimento Educacional Especializado (AEE), argumentando que sua permanência na classe comum compromete o ritmo da turma e que o atendimento especializado garantiria maior adequação pedagógica.

À luz da perspectiva da Educação Inclusiva assumida na rede municipal e da legislação educacional vigente, assinale a alternativa correta:

A) A proposta pode ser considerada adequada quando houver laudo clínico que comprove a deficiência, uma vez que o AEE constitui modalidade substitutiva ao ensino comum nesses casos.

B) A organização do AEE como atendimento exclusivo pode ser admitida temporariamente, desde que haja anuência da família e justificativa pedagógica registrada pela escola.

C) A proposta revela compreensão inadequada da Educação Inclusiva, pois o AEE possui caráter complementar ou suplementar ao ensino comum, devendo ocorrer articulado à classe regular, e não em substituição a ela.

D) A decisão acerca da permanência exclusiva no AEE deve priorizar a avaliação técnica da equipe pedagógica, ainda que implique afastamento do estudante do convívio na classe comum.

07. Em debate pedagógico, um docente afirma que a escola deve manter postura neutra diante das desigualdades sociais, limitando-se à transmissão de conteúdos, sem assumir posicionamento formativo que possa ser interpretado como intervenção na realidade social.

À luz da concepção histórico-crítica assumida pela rede municipal e expressa na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), essa afirmação:

A) É coerente com a função social da escola, pois a neutralidade pedagógica assegura imparcialidade na transmissão do conhecimento científico.

B) Pode ser considerada adequada desde que a escola garanta igualdade formal de acesso ao conhecimento, independentemente das condições sociais dos estudantes.

C) Corresponde ao princípio da autonomia docente, segundo o qual o professor deve evitar mediações que relacionem o conteúdo escolar às contradições sociais.

D) Expressa compreensão restritiva do papel da escola, ao desconsiderar que o ensino e a apropriação do conhecimento historicamente produzido participam da formação crítica dos sujeitos e de sua inserção consciente na realidade social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. O conhecimento histórico é construído a partir da análise e interpretação de diferentes vestígios deixados pelas sociedades humanas ao longo do tempo. Nesse processo, o historiador utiliza fontes diversas para compreender os acontecimentos, os modos de vida e as transformações ocorridas nas diferentes épocas.

Nesse contexto, as **fontes históricas** podem ser compreendidas como:

A) registros e vestígios produzidos pelas sociedades humanas, como documentos, objetos, imagens e relatos, que permitem interpretar acontecimentos e processos históricos.

B) apenas documentos escritos produzidos por governos e instituições oficiais, considerados as únicas evidências confiáveis para a reconstrução do passado.

C) relatos transmitidos oralmente pelas populações ao longo das gerações, utilizados exclusivamente para explicar tradições culturais.

D) registros cronológicos organizados em datas e períodos, utilizados apenas para ordenar os acontecimentos históricos sem considerar seus significados sociais e culturais.

09. As discussões sobre diversidade cultural, relações étnico-raciais e direitos humanos têm ocupado espaço importante nas reflexões sobre as sociedades contemporâneas. Esses debates buscam reconhecer diferentes identidades culturais e combater práticas de discriminação e exclusão social.

Nesse contexto, as políticas de **promoção da diversidade e dos direitos humanos** têm como objetivo:

A) eliminar manifestações culturais consideradas diferentes das tradições predominantes na sociedade.

B) estabelecer padrões culturais únicos para garantir a uniformidade das práticas sociais em diferentes regiões.

C) restringir a participação política de determinados grupos sociais considerados minoritários.

D) valorizar as diferentes identidades culturais e promover a igualdade de direitos entre os diversos grupos sociais presentes na sociedade.

10. Os estudos sobre a origem da humanidade e a formação das primeiras sociedades permitem compreender como diferentes grupos humanos organizaram suas formas de vida ao longo do tempo. Essas sociedades desenvolveram modos diversos de produção, organização social e relações culturais.

Nesse contexto, as **primeiras sociedades humanas** caracterizavam-se por:

A) desenvolver atividades de agricultura mecanizada e produção em larga escala voltadas para o comércio entre diferentes regiões.

B) organizar-se principalmente por meio da coleta, da caça e da pesca, estabelecendo relações sociais baseadas na cooperação entre os grupos.

C) apresentar estruturas políticas centralizadas e sistemas administrativos complexos semelhantes aos Estados modernos.

D) desenvolver sistemas industriais de produção e relações comerciais em escala global.

11. Antes da chegada dos europeus ao território que hoje corresponde ao Brasil, diferentes povos indígenas já habitavam essa região, desenvolvendo formas próprias de organização social, econômica e cultural. Esses povos possuíam conhecimentos sobre o ambiente natural e estabeleceram diversas relações com os territórios que ocupavam.

Nesse contexto, os **povos indígenas** podem ser compreendidos como:

A) grupos sociais que viviam exclusivamente de forma nômade e sem estabelecer relações com o ambiente natural.

B) populações que foram totalmente integradas à cultura europeia logo após o início do processo de colonização.

C) sociedades que possuíam formas próprias de organização social, conhecimentos sobre o território e práticas culturais diversificadas.

D) comunidades que não desenvolveram sistemas de organização social ou práticas culturais próprias.

12. A Guerra do Contestado foi um importante conflito ocorrido no início do século XX na região sul do Brasil, envolvendo disputas territoriais, interesses econômicos e tensões sociais entre diferentes grupos da população.

Esse conflito histórico esteve relacionado principalmente:

A) à disputa entre trabalhadores rurais, empresas e forças governamentais em uma região marcada por conflitos pela terra e pela exploração econômica.

B) à luta entre diferentes grupos indígenas que disputavam o controle do território da região sul do Brasil.

C) à tentativa de independência política da região sul em relação ao governo central brasileiro.

D) ao conflito militar entre Brasil e países vizinhos pela definição das fronteiras nacionais.

13. O capitalismo consolidou-se como um dos principais sistemas econômicos do mundo contemporâneo, influenciando profundamente a organização das sociedades e das relações de produção. Ao longo do tempo, esse sistema passou por diferentes transformações e crises.

Nesse contexto, o **capitalismo** caracteriza-se por:

A) organizar a produção econômica com base na propriedade coletiva dos meios de produção e na distribuição igualitária da riqueza.

B) estruturar-se na propriedade privada dos meios de produção, na busca pelo lucro e na expansão das atividades econômicas em diferentes regiões do mundo.

C) eliminar completamente as desigualdades sociais existentes entre os diferentes grupos da sociedade.

D) basear-se exclusivamente em atividades agrícolas realizadas em pequenas comunidades rurais.

14. O estudo da História envolve a análise das transformações ocorridas nas sociedades humanas ao longo do tempo. Nesse processo, os historiadores utilizam diferentes formas de compreender o tempo histórico, considerando permanências, mudanças e diferentes experiências vividas pelos grupos sociais.

Nesse contexto, o **tempo histórico** pode ser compreendido como:

A) a organização dos acontecimentos em datas fixas e cronológicas, utilizadas apenas para ordenar os fatos históricos.

B) a forma como as sociedades produzem e interpretam suas experiências ao longo do tempo, considerando mudanças, permanências e diferentes ritmos históricos.

C) a sequência de eventos políticos ocorridos nos Estados e governos ao longo da história das civilizações.

D) o registro das memórias individuais transmitidas oralmente entre as gerações de uma mesma comunidade.

GABARITO DE RESPOSTAS

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **PROFESSOR DE HISTÓRIA**

DATA: **22/03//2026**

INSTRUÇÕES:

– Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
– Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
– Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
– Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D